



Jairus' datter

Markus 5

Tidslinjen er 53 gjenfortalte fortellinger fra Bibelen som viser rekkefølgen i Det gamle og Det nye testamentet. Alle fortellingene er oversatt til bokmål, nynorsk, lulesamisk og nordsamisk, og de har illustrasjoner og lydfiler som er åpent tilgjengelig.

Tidslinjen i skolen er en del av Bibelselskapets digitale læringsressurs med undervisningsopplegg tilpasset læreplanverket for grunnskolen. Opplegget har kompetansemål knyttet i hovedsak til fagene KRLE og norsk, men dekker også mål i andre fag der det er bemerket. Bibelfortellingene blir satt inn i en historisk kontekst og brukes som utgangspunkt for å belyse aktuelle temaer. Det er foreslått aktiviteter til hvert opplegg for hvert trinn som kan stimulere til samtale og refleksjon.

MÅLGRUPPE: 5.–7. trinn

TEMA: Filosofisk samtale: Mirakler

TILKNYTTETE KOMPETANSEMÅL I: KRLE, norsk

LÆRINGSUTBYTTE FOR ELEVENE:

Undervisningsopplegget gir elevene kjennskap til en av Bibelens sentrale fortellinger fra Det nye testamentet. Opplegget setter fortellingen inn i en historisk kontekst, med referanse til aktuell tematikk. Elevene øver seg i muntlige ferdigheter som å kunne lytte til, fortelle om, presentere og samtale om faglige emner. Metodikken stimulerer undring og refleksjonsevne, og gir øvelse i å tenke selv og vurdere egne og andres meninger.

UNDERVISNINGSFORLØP STEG FOR STEG:

Fortellingen *Jairus' datter* er en av underfortellingene på Tidslinjen. Se *Jesus stiller stormen* og *Jesus helbreder* for flere underfortellinger med filosofisk samtale som metodikk i undervisningsforløpet.

1. Innledende samtale

Hva er det første elevene tenker på når de hører ordet *mirakel*?

2. Bilde av fortellingen

Se på bildet: <https://bibelselskapet.imgix.net/images/uploads/Tidslinjen/jairus-datter.jpg>

Spørsmål: Hva ser vi på bildet, og hva er det som skjer?

3. Les eller lytt til fortellingen *Jairus' datter*:

Tidslinjen: <https://bibel.no/tidslinjen/jairus-datter>

4. Vanskelige ord

Samtal i fellesskap om det er ord i teksten som kan være vanskelige å forstå.
For eksempel: disippel, gudstjeneste, synagoge, å bry, skikk.

5. Historisk plassering og inn i vår samtid

Fortellingen er fra tiden Jesus hadde sitt offentlige virke, dvs. mellom år 30–33 etter Kristus. På denne tiden var det jernalder i Norge. Jernalderen begynte år 500 før Kristus og varte i over tusen år.

Spørsmål:

- Hvilket mirakel hører vi om i fortellingen?
- Kjenner vi til noen andre mirakler?
- Hva har mirakler med tro å gjøre?
- Kan vi tro på noe vi ikke vet eller har sett selv?
- Finnes det mirakler i vår tid?

6. Filosofisk samtale

Innhente spørsmål

Gi elevene tre minutter til å skrive ned tanker, påstander eller spørsmål knyttet til fortellingen eller samtalen om mirakler. Unngå ja/nei spørsmål. Hver elev velger et av sine punkter og sier det høyt etter tur.

Lærer skriver alle kommentarene på tavla. Klassen ser over punktene i fellesskap.

- Er det noen som handler om det samme, så kan disse kategoriseres sammen.
- Er det noen som er utydelige eller klassen ikke forstår, kan disse enten tas bort eller konkretiseres.
- Formuler hvert punkt som en påstand eller et spørsmål

Valg av spørsmål

Elevene ser på spørsmålene og påstandene som står igjen på tavla, og stemmer ved håndsopprekning over hvilket spørsmål de ønsker å samtale videre om.

Samtale

Klassen setter seg i en sirkel eller hestesko.

Lærer er ordstyrer.

En elev starter samtalen med å kommentere spørsmålet eller påstanden dere har valgt. Her kan eleven også komme med forslag til svar. Ordstyrer kan be elevene begrunne svarene sine hvis noe er uklart eller for å spisse samtalen.

Turen går så videre til andre som har innspill, innvendinger eller kommentarer til det som ble sagt.

For å få alle med i samtalen fra start, kan elevene få litt tid til å tenke ut forslag til svar eller kommentar til spørsmålet dere skal ta opp. Så kan en og en i ringen få ordet etter tur før samtalen fortsetter.

Viktig å huske på i samtalen:

- Alle lytter til hverandre
- En snakker om gangen
- Rekk opp hånden
- Ha respekt for andres meninger og begrunn dine egne
- Ordstyrer oppsummerer og klargjør underveis hvis noe er uklart eller misforstått
- Prøv å involvere alle

Oppsummering

- Hva fant vi ut i denne samtalen?

Evaluering

- Hvordan var det å samtale på denne måten?
- Var vi flinke til å lytte til hverandre?
- Fikk alle ordet?

7. Forslag til aktivitet

- I språkvelgeren oppe til høyre i *Tidslinjen* kan du velge mellom bokmål, nynorsk, nordsamisk og lulesamisk tekst. Sammenlign de ulike oversettelsene av fortellingen.
 - Forstår dere noen av ordene i oversettelsene som ikke er på deres talespråk?
 - Finner dere noen ord som ligner hverandre i alle oversettelsene?

KOMPETANSEMÅL:

KRLE

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- beskrive og presentere noen sentrale rituelle praksiser og etiske normer i kristendom
- bruke fagbegreper i arbeidet med religioner og livssyn
- bruke filosofiske tenkemåter i samtale og undring

NORSK

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- lytte til og videreutvikle innspill fra andre og begrunne egne standpunkter i samtaler (Tilknyttet tverrfaglig tema *Demokrati og medborgerskap*)
- beskrive, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål
- sammenligne talespråk i nærmiljøet med andre talespråkvarianter i Norge og med nabospråk

Undervisningsforløp av Hilde Stavnem Børud

Tidslinjen i skolen er en del av Bibelselskapets digitale læringsressurs med undervisningsopplegg tilpasset læreplanverket for grunnskolen: <https://bibel.no/bibelen-i-skolen>